



Erfaringsrunde

Worst Case

-Hvad er jeres værste erfaringer eller forestillinger i forhold til selv at skulle formidle viden?





Erfaringsrunde

Best case

-Hvordan forestiller I jer at jeres drømmesituation, i forhold til selv at skulle formidle viden ser ud?





Worst case - eksempler

- Mangelfuld forberedelse
- Skæve forventninger
- Enorm nervøs
- Faglig usikker
- Generel negativ stemning overfor sagen/emnet
- Demotiverede kursister
- Klappen går ned/tabe tråden
- Ingen respons fra kursisterne
- Spørgsmål man ikke kan svare på
- At bluffe – og blive taget i det!
- Teknikken svigter
- Kloge Åge, Spørge Jørgen og Sabotage Søren
- Dårlig evalueringer



Best case - et eksempel

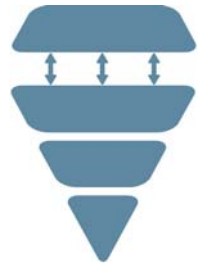
- Velforberedt
- Fagligt klædt godt på
- At skulle formidle ”De glade budskab”
- Motiverede kursister
- Timingen er rigtig
- God dialog
- Underviseren også selv lærer noget
- Planen holder
- Humor
- Spontan improvisation
- Teknikken spiller
- Positiv feedback – ros og anerkendelse
- Værktøjerne bliver brugt

Undervisningens fire faser



Planlægning	Situationsanalyse formål,
Tilrettelægning	Indsamling af stof, PR, struktur, indhold, metode, midler
Gennemførelse	
Evaluering	Feedback

Planlægning



- Situationsanalyse:

- Hvem er de?**

- Interesser, forudsætninger, forventninger, behov?)

- Formål:

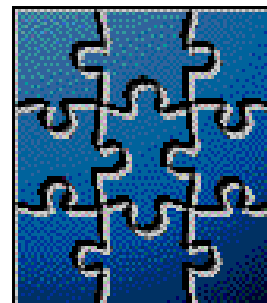
- Hvilket budskab skal stå lysende klart efter oplægget?**

- Skabe eftertanke/ny **viden**
 - Vække/provokere/**holdnings**bearbejde
 - Handling/**færdigheder**



Tilrettelæggelse

- Egen viden
- Indhold/struktur
- Midler/metoder/form
- PR
- Rammefaktorer





Kompetencemodel

Ubevidst

Bevidst

Inkompetence

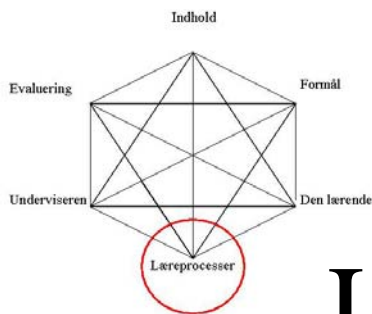
Du kan ikke, men du ved ikke, at du ikke kan.

Du ved, at du ikke kan

Kompetence

Du er fantastisk uden at vide det – ”det sidder på rygmarven.”

Du ved du kan, men det kræver al din koncentration



Læreprocesser



- Hvordan lærer vi?

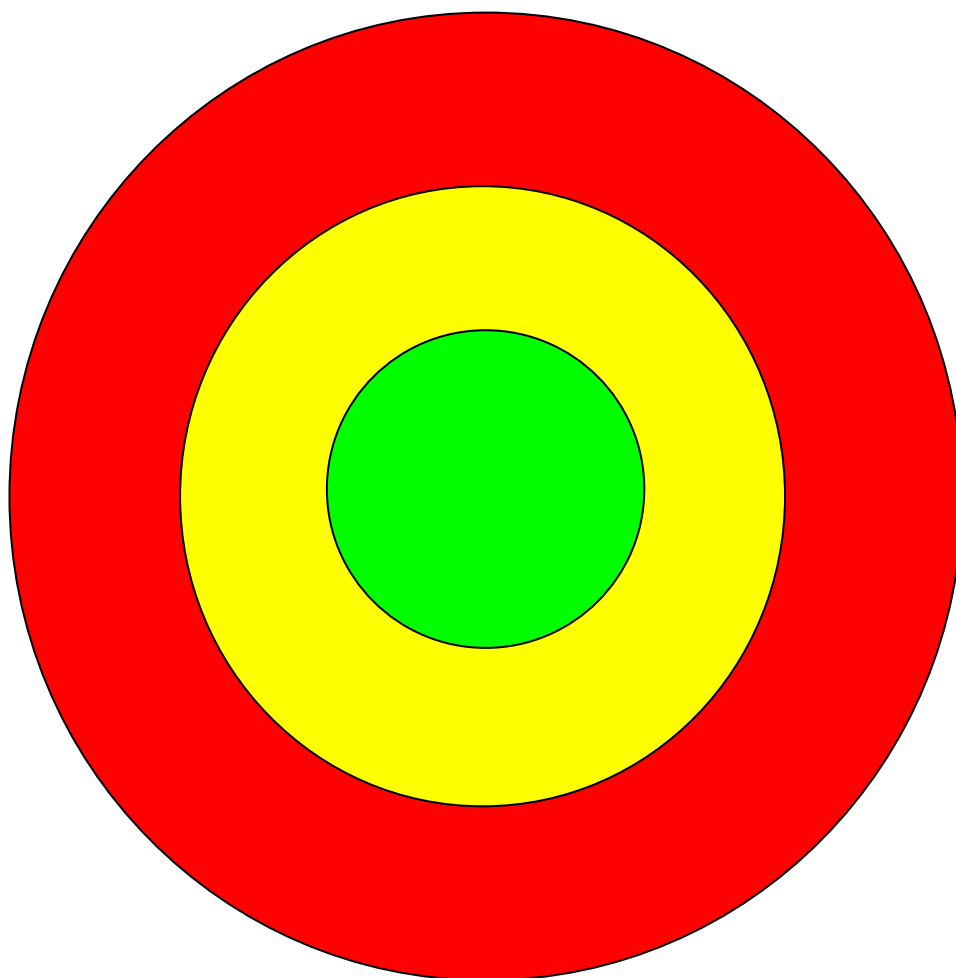
»At man, naar det i Sandhed skal lykkes En at føre et Menneske hen til et bestemt Sted, først og fremmest maa passe paa at finde ham der, hvor han er, og begynde der. [...]

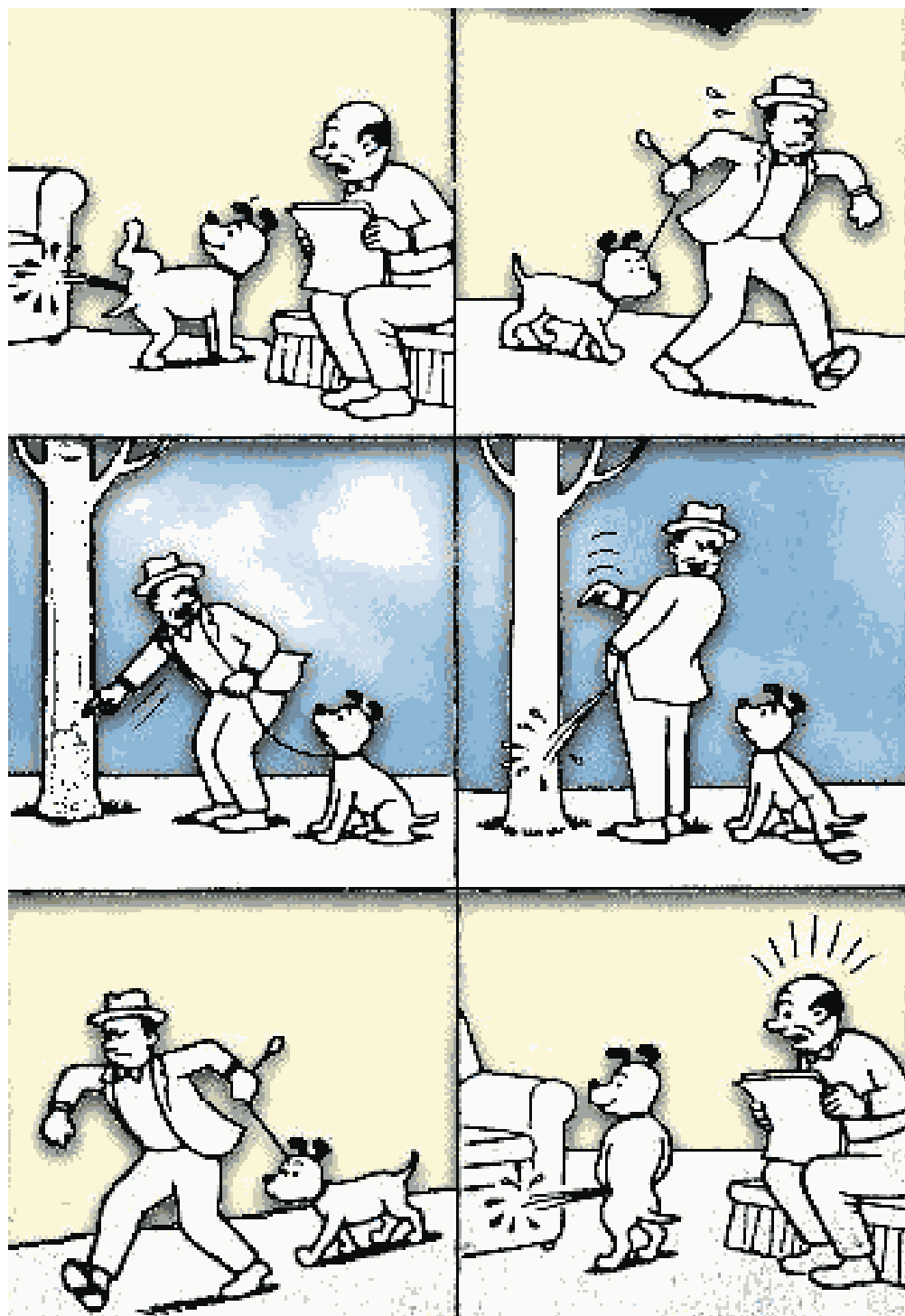
For i Sandhed at kunne hjælpe en Anden, maa jeg forstaae mere end han - men dog vel først og fremmest forstaae det, han forstaaer.«

- Søren Kierkegaard - *Synspunktet for min Forfatter-Virksomhed* (SV3 18,96-97)



Læringszoner







Præsentationsteknik

Indledning: Væk opmærksomheden

- En kort historie
- Et citat
- En påstand

Kernen: Uddyb og begrund

Afslutningen: Gentag hovedbudskabet
- og slut så dit indlæg bliver husket!





Forståelsesværktøjer

- **Forklaring** (Selve pointen)
- **Eksempler**
- **Øvelser**
- **Dialog**
- **Visualisering**
- **Analogier**





Forståelsesværktøjer

Dialog

Funktion:

- Klima – good vibrations
 - læg dialogen tidligt (=interesse for deltagernes mening)
- Justering - kontrol af budskabets opfattelse
 - minimum: mulighed for spørgsmål
- Forståelsesproduktion
 - deltage i mini-analyser → selv finde pointerne
 - holdningsbearbejdning nødvendiggør samspil
 - accept → langtidseffekt



Forståelsesværktøjer

Dialog

Dialogteknik:

- Planlægningsfasen
 - formål med dialog
- Igansætningsfasen
 - start tidligt: præcise spørgsmål
 - tålmodighed: giv tid til at tænke – og svare
 - summemøder
- Processen
 - tages alvorligt: lyt, brug svarene – også i opsamlingen.





Forståelsesværktøjer

- **Forklaring** (Selve pointen)
- **Eksempler**
- **Øvelser**
- **Dialog**
- **Visualisering**
- **Analogier**



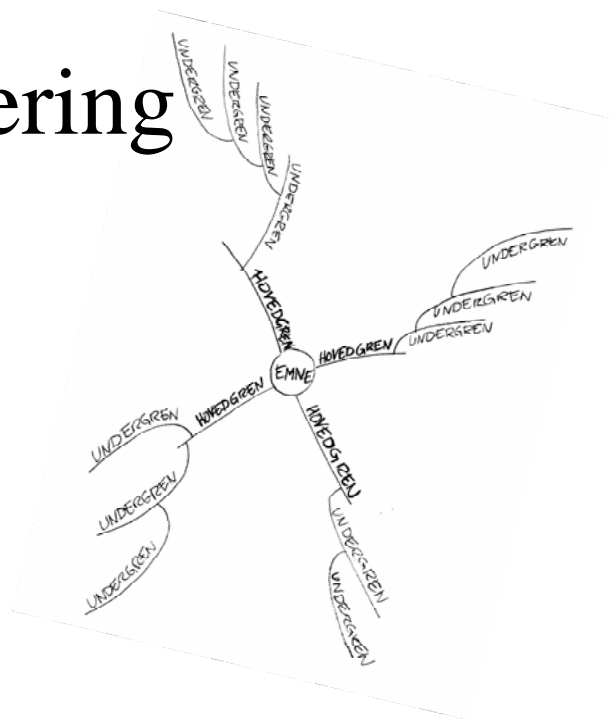


Forståelsesværktøjer

Visualisering

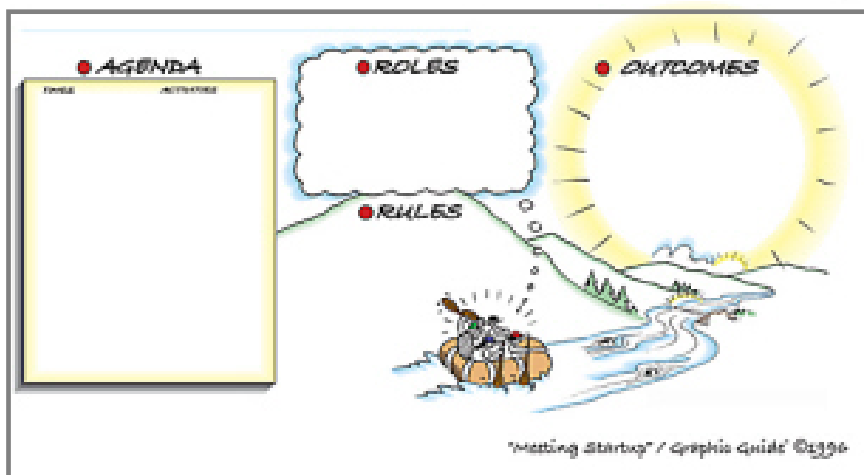
Funktion:

- Hukommelse
- Forståelse



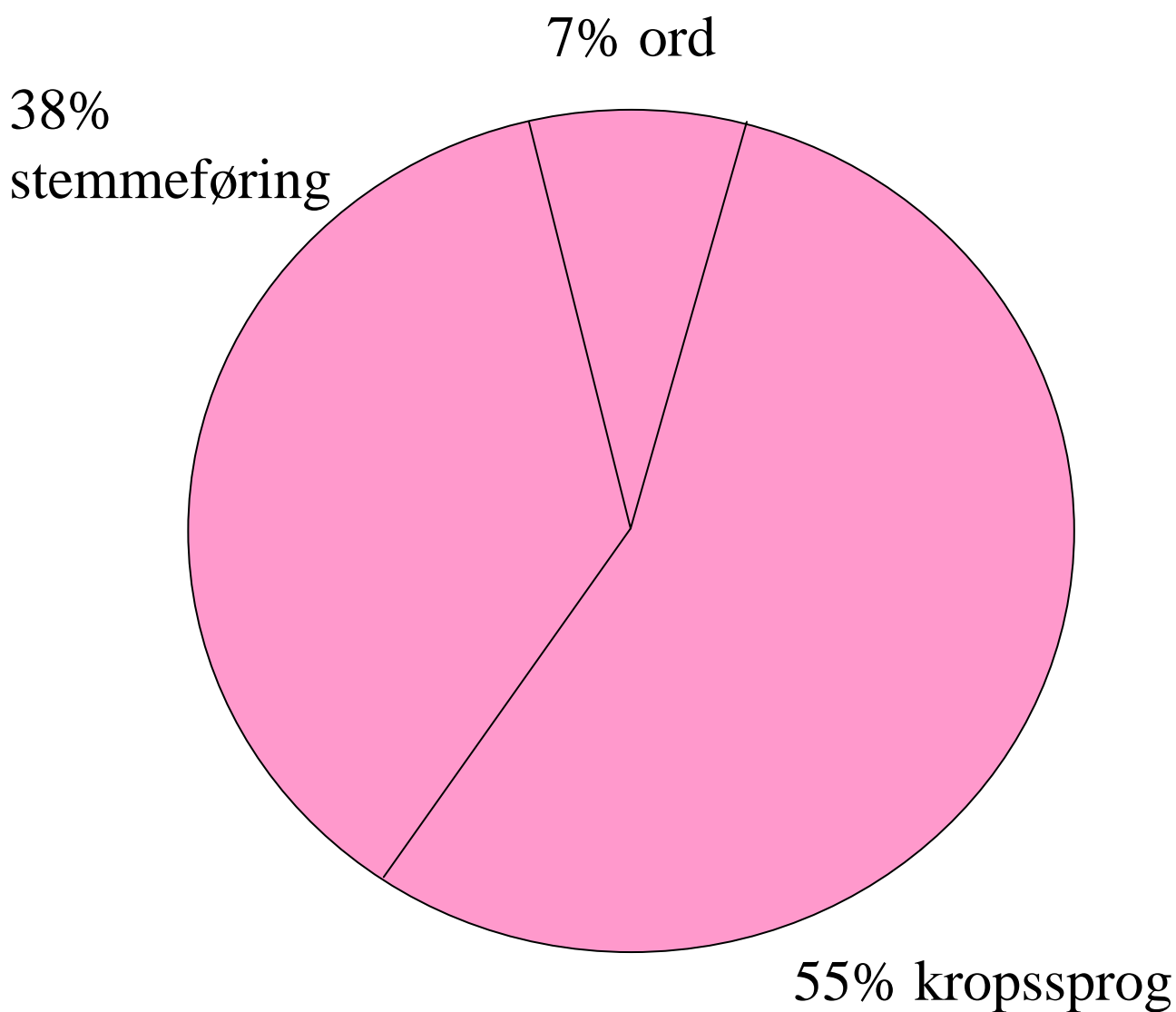
Visualiseringsformer

- Ord og tal
- Grafer
- Modeller
- Skemaer
- Mindmap
- Tidslinie





Kommunikations diagrammet





Fagter og mimik

- Big Chief
- Figenbladet
- Armlåsen
- Pavestillingen
- Løjtnanten
- Pillefingeren
- Nakkegnideren
- Bukseløfteren

