

# Lektionsplan

- Bibliotekerne som læringsrum

Formålet med udviklingsforummet:	
<p>Formålet med udviklingsforløbet er, at klæde deltagerne på til at arbejde målrettet og strategisk med læringsbegrebet i forhold til bibliotekets brugere, samt at kvalificere konkrete lokale eller tværgående læringsprojekter.</p> <p>Deltagerne vil efter at have deltaget på møderne være i stand til at facilitere deres projekt i egen organisation.</p>	
Dato	Indhold
7. april Kl.9-15	<p>Velkomst, deltagerpræsentation og forventningsafstemning.</p> <p>Introduktion af netværksgrupper, som formaliseret rum for erfaringsudveksling og videndeling gennem hele forløbet.</p> <p>Indkredsning af deltagerkredsens læringsforståelser, og erfaringer i forhold til arbejdet med læring i praksis.</p> <p>Inspirationsoplæg om læring, som åbner op for læringsbegrebet og præsenterer forskellige læringsoptikker, som kan give nye perspektiver på deltagerens konkrete læringsudfordringer.</p> <p>Metodeoplæg vedr. udarbejdelse af projektbeskrivelse (formål, mål og strategisk kobling).</p> <p>Arbejde i netværksgrupperne.</p>
5. maj Kl.9-15	<p>Opsamling i forhold til deltagerens konkrete læringsprojekter.</p> <p>Eksternt oplæg v. arkitekt, Ivar Moltke om: <i>Læringsrum – fokus på biblioteksrummet og indretningens betydning for læring</i>. Se Ivar Moltkes indholdsbeskrivelse nederst i dokumenter.</p> <p>Oplæg hvor det strategiske valg af læringsform sættes på dagsordenen, og der ved hjælp af redskaber som målgruppe/interessentanalyse sættes fokus på, hvordan man rammer målgruppens læringsniveau – således læringstilbuddet matcher målgruppens behov og kompetencer?</p> <p>Arbejde i netværksgrupperne.</p>

<p>9. juni Kl.9-15</p>	<p>Opsamling i forhold til hvorvidt der er kommet nye komponenter til i deltagernes konkrete læringsprojekter.</p> <p>Om formiddagen vil der være fokus på læringsstile og formidling, samt strategisk kobling til de aktuelle målgrupper i lokalområdet.</p> <p>Om eftermiddagen sættes der fokus på bibliotekets medarbejderkompetencer. Der lægges bl.a. op til en diskussion af, om bibliotekets konkrete læringsønsker er tunet ind i forhold til de tilstedeværende kompetencer på biblioteket, eller hvorvidt læringsprojekterne kan beriges af eventuelle nye eksterne samarbejder/partnerskaber.</p> <p>Arbejde i netværksgrupperne.</p>
<p>1. september Kl.9-15</p>	<p><i>Der forventes at følgende behandles:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsamling i forhold til indgåelse af partnerskaber</li> <li>• Markedsføring, internt og eksternt</li> <li>• Udfordringer i forbindelse med implementering</li> </ul>
<p>22. september Kl.9-15</p>	<p><i>Just do it – but do it right ☺</i></p> <p><i>Milepælsplan, handleplaner, evaluering etc.</i></p>

**Ansvarlige konsulenter:**

Amalie Ørum Hansen  
 Jeanne Nørreskov Karup (tovholder)  
 Stig Grøntved Larsen

Hvis I har uddybende spørgsmål til udviklingsforløbet, er I meget velkommen til at kontakte tovholder: Jeanne Nørreskov Karup på mail: [jnka@gentofte.dk](mailto:jnka@gentofte.dk) eller direkte tlf.: 3998 5858.

## **Eksternt oplæg v. arkitekt, Ivar Moltke, den. 5. maj - indholdsbeskrivelse:**

### **Læringsrum**

*- fokus på biblioteksrummet og indretningens betydning for læring*

Bibliotekets mission er den type læring folk selv suger til sig Nysgerrighed, interesse og uformel læring Men også studiegrupper, studiekredse og lektielæsning

En opdagelsesrejse i bykernen, middelalderbyen, er både eksempel og metafor for læringsrum:

I bykernen findes der mange tilbud. Ved at vælge et tilbud signalerer man noget om interesser og opfordrer dermed til fællesskab. I biblioteker hedder reolen Geografi, i byen hedder rummet rejsebureau, butikken med etnisk tøj og mad, sushi baren.

Gode byer samler fodgængerne på gågader så chancen for mødes er optimalt stort Torvene og fortovs caféerne er steder hvor de som står stille møder de som passerer forbi. Tilbuddet om varer og oplevelser lokker en ind fra gågaden.

Biblioteket kan med fordel opbygges på tilsvarende måde.

En gågade med bibliotekar og service "butikker" rundt mellem...

10 torve med ovenlys og udestemning efter temaer, f.eks. efter decimalklasse systemet.

Bogreoler, læse-, møde og fordybelsesrum i dagslys rundt om torvet.

Tænk gerne over gode eksempler, tag fotos med af dine ynglings steder, og lad os sammen visualisere bibliotekets læringsrum på workshoppen.