



goinfo.dk

Projektet Læring og Viden

Birgitte Holm Sørensen
Forskningsprogrammet *Medier og IT i Læringsperspektiv*
Institut for Pædagogisk Antropologi
Danmarks Pædagogiske Universitetskole
Aarhus Universitet

Udviklingsproces

- Bibliotekar
- Lærere
- Forsker
- Tihii@VerticPortals
- Styregruppe

Udviklingsprocessen

Bibliotekar

Styregruppe

Goinfo.dk

Lærer

Forsker

Tihii@VerticPortals

Målet for projektet

At udvikle et online værktøj, der understøtter elevernes udvikling af informationskompetence med elever på mellemtrinnet som målgruppe

Informationskompetence

- *identificere informationsbehov og formulere spørgsmål på grundlag af behovet*
- *indse at relevant og dækkende information er basis for intelligent beslutningstagen*
- *identificere relevante hjælpemidler til informationssøgning, både traditionelle og elektroniske*
- *udvikle søgestrategier og søge systematisk*
- *undersøge og vurdere information kritisk*
- *organisere information til et bestemt formål*
- *tilegne sig nye erfaringer*
- *bruge information i kritisk tænkning og i problemløsning*

Bibliotekarforbundets webside

16.12.06

Platform som redskab for faser i læreprocesser

- Redskab til afklaring af emne
- Redskab til informationssøgning og kildekritik
- Informationskilde til it-baserede materialer og databaser
- Ressourcelager af materialer som eleverne selv konstruerer
- Rum for samarbejde og kommunikation

Teoretisk tilgang

- Didaktisk design
- Læring
- Skolekontekst
- Børn tilgang til digitale medier
- Usability og motivationsfaktorer

Didaktik

Teorier om og overvejelser vedrørende formål, mål, indhold, planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af undervisning og læring

Didaktisk design – 3 niveauer

- Teoretisk refleksion
- Tilrettelæggelse og planlægning
- Praksis

Læring

forstås som

– en **individuel** og **social**

konstruktions- og

forhandlingsproces i en **kontekst**

Skolekontekst

Vekselvirkning mellem

- Faglig undervisning
- Projekter

Børn og medier

- Digitale medier – integreret i børns hverdagsliv
- Power users og poor users
- Problemfelter

Søgning af information og oplevelser

- Informationer - egne interesser
- Informationer - til skolearbejde
- Oplevelse

Informationskompetence

Når du søger på internettet til lektier, ser du så efter, hvem der har skrevet det, du bruger?

- Altid 14%
- Ofte 24%
- Sjældent 29%
- Aldrig 29%

(Rattleff, P. 2007. Børn og unges brug af internettet i fritiden. Medierådet for Børn og Unge/DPU)

Informationskompetence

Stoler du på det, du bruger fra internettet til lektier?

- Altid 19%
- Ofte 58%
- Sjældent 9%
- Aldrig 8%

(Rattleff, P. 2007. Børn og unges brug af internettet i fritiden. Medierådet for Børn og Unge/DPU)

Teknologisk baserede undervisningsmidler ...mere end usability

- Usability - brugbart, funktionalitet
- Playability - udfordringer, flow
- Likeability - sanssemæssig og emotionel fornøjelse
- Sociability - glæden ved fællesskab, dele oplevelsen med andre

(Jens F. Jensen 2006)

Teknologisk baserede undervisningsmidler

....mere end usality i forhold til børn

- Udfordringer – problemorientering/-løsning
- Reifikation – skabe, producere, eksperimentere
- Socialiteter – kommunikation, samarbejde, fællesskab
- Præstere – anerkendelse, respekt
- Nydelse – sansemæssigt, kropsligt
- Udforskning – nysgerrighed
- Selvtolkning – identitet, køn

(Sørensen 2004)

Metoder

- Fokusgruppeinterviews
- Brugertest

Anden Test: Brugertest af funktioner

September 2006

Elever fra 4.-6. kl.
Maglegårdsskolen
Gentofte Skole

Test af:

- Emnetræ – kan eleverne lave et emnetræ?
- Materialeliste – kan eleverne lave en materialeliste?
- Copyright – kan eleverne forstå budskabet i copyrighth præsentationen?

Emnetræ

- eleverne var hurtige til at lære det
- for få farver til kategorisering
- ønkse om at print og kopiere fx over i power point

Materialeliste

- vanskeligere at anvende for nogle af eleverne
- ønske om at lærerne skal kunne gå ind og hjælpe og se elevernes materialeliste under processen – for at kunne vejlede og supportere

Copyright

- god feedback på formidlingsformen tekst, speak og billeder
- forstod budskabet med at man ikke må tage andres tekster
- greb ikke hvordan man gør – altså hvordan man refererer
- langsommere præsentation
- efterlyste animation - bevægelse

Informationskompetence

- *identificere informationsbehov og formulere spørgsmål på grundlag af behovet*
- *indse at relevant og dækkende information er basis for intelligent beslutningstagen*
- *identificere relevante hjælpemidler til informationssøgning, både traditionelle og elektroniske*
- *udvikle søgestrategier og søge systematisk*
- *undersøge og vurdere information kritisk*
- *organisere information til et bestemt formål*
- *tilegne sig nye erfaringer*
- *bruge information i kritisk tænkning og i problemløsning*

