

Biblioteket som medspiller i børns sprog- og læseudvikling.

Et udviklingsarbejde på
Ishøj Bibliotek



Min baggrund.

- Uddannet folkeskolelærer og læsevejleder, samt en PD i læsning og skrivning
- Beskæftiget mig med børns sprog- og læseudvikling - altid.
- Arbejdet på skoler, tværkommunalt og på PPR.

Hvorfor?

- Vi arbejder alle på det samme projekt:
At give børn lyst til at læse
- Skabe bedre kontakt mellem skoler, institutioner og biblioteket
- Samarbejde med børn- og undervisningscenteret (skoleforvaltningen)
- Skabe forståelse mellem de to forvaltninger

Primære aktører i børns sprog- og læseudvikling

- Forældre
- Institutioner
- Skoler
- Andre børn/venner

Biblioteket er ikke primær
aktør, men bør tænkes ind
som naturlig
samarbejdspartner

Fordi:



Biblioteket kan understøtte primær aktørerne med:

- Materialer
- Viden
- Samarbejde
- Arrangementer



Før startprojektet

- Alle børn læser – I Ishøj.
- En "litteratur-kanon" i samarbejde mellem PPR, Biblioteket og børn- og undervisning

Formål:

- At sikre at alle børn har et litterært og kulturelt fællesskab når de starter i skole
- Støtte til børn med behov for sprogstimulering
- Få forældrene til at benytte biblioteket og give dem viden om deres børns læseudvikling
- At give lyst til at læse

Startprojekt: 1.klasses læsning.

Formål:

- Ishøj børnebibliotek skal være et dynamisk alternativ til begynderlæserens brug af skolebiblioteket
- at markere biblioteket som medspiller
- skabe tidlig kontakt til skolerne (bib-orientering)
- Rykke biblioteket ud på skolerne (a la børnehavebiblioteker)
- Skabe kontakt mellem biblioteket, forældre/børn og skole
- Give børnene hurtigere adgang til litteratur der passer til deres alder/læseudvikling
- Formidle viden til forældre om børns sprog- og læseudvikling bl.a. via hjemmesiden

Viden = Konkret information og ideer til materialer og gode øvelser/lege

Hvorfor?

- Mange børn bliver ikke gode og aktive læsere hvis ikke de fastholdes fra starten
- Vi ønskede at udvide biblioteket med en aktiv og mere dynamisk læseindsats
- Forbedret og udbygget samarbejde med skolerne for at blive medspiller på de tiltag der allerede er i gang under mottoet:
Tidlig indsigt – tidlig indsats

Indholdet i 1.klasses læsning:

- 1. klasserne bliver inviteret på biblioteksbesøg: Mini-biblioteksorientering + udlån af læse-mix kasse.
- Læse-mix kasse = en kasse med letlæsningsbøger tilpasset klassens læseprofil.
- Info-brev til forældrene om barnets besøg på biblioteket og bibliotekets tilbud: info om hjemmesiden, folder om gode bøger m.m.
- Mulighed for at forny læse-mix kassen løbende gennem skoleåret.

Resultat:

- En succes.
- 7 besøg ud af 11 mulige.
- Lærerne ønsker at forny deres læse-mix kasser
- Vi udfylder et tomrum på skolebibliotekerne
- Et forøget udlån af letlæsningsbøgerne
- Vi er blevet synliggjorte på skolerne

OBS!!!

Kun en succes så længe man følger skolerne med tæt kontakt og opfølgning.

De skal holdes i ørerne ;-)

Åben rådgivning.

- Hjælp til at finde de letlæsningsbøger der passer til barnets læseudviklingsniveau.
- Vejledning i at finde bøger, materialer og/eller spil der er gode til sprogstimulering af små børn
- Vurdering af hvor barnet er i sin læseudvikling eller om barnet har læsevanskeligheder
- Hjælp til hvordan du griber evt. læsevanskeligheder an
- Vejledning om lovgivningen i forhold til undervisning
- Gode råd til hvordan man støtter sit barns sprog- og læseudvikling bedst
- Vejledning i kompenserende hjælpemidler (IT)

Ishøj – En kommune med store ambitioner for børnene

- En sprog- og læsehandleplan for alle børn 0 – 18
- Biblioteket er indskrevet i handleplanen



Institutioner og skoler skal tage stilling til brugen af biblioteket

MEN

Biblioteket skal også tage stilling til hvad vi kan byde ind med

Bl.a. tiltag til aktiv sprogstimulering via dukketeater og institutionsbesøg med indhold

Handleplan giver øget fokus:

Politisk krav om at børn følges tæt



Forældre bliver mere opmærksomme på deres barns udvikling + øget fokus på børn med vanskeligheder



Behov for flere aktører – herunder biblioteket

- Biblioteket er neutral grund modsat skole/institution, og så har bibliotekerne de materialer forældrene har brug for til opgaven

Kommende tiltag

- Vi har fat i skolerne – nu skal vi have fat i institutionerne. Evt. via halvårlige netværksmøder
- Udtænke indhold i institutionsbesøgene så vi undgår ”Capella Play – effekten”
- Måske kurser/samarbejde med institutionernes sprogpædagoger
- Udvide samarbejdet med skolerne bl.a. skolebibliotekskonsulenten